

# Socrative

---

## Co to jest?

Socrative, podobnie jak Kahoot czy Quizizz to aplikacje, które pozwalają uczniom rozwiązywać testy za pomocą telefonów komórkowych, tabletów czy komputerów z dostępem do internetu. W odróżnieniu od Kahoota, test przygotowany w programie Socrative można wykonać bez rzutnika, na ekranie urządzenia wyświetlone są zarówno pytania, jak i odpowiedzi, po zakończeniu pracy można wrócić do błędnych odpowiedzi, a test może zawierać dodatkowe objaśnienia. Tym, co jeszcze odróżnia Socrative od jego konkurentów, jest możliwość tworzenia pytania z otwartym polem tekstowym na odpowiedzi opisowe już w podstawowej, bezpłatnej wersji tej aplikacji.

Z technicznego punktu widzenia Socrative jest platformą otwieraną za pomocą przeglądarki obsługiwaną przez systemy operacyjne takie jak Mac, Windows, oraz Chrome - bez konieczności instalowania dodatkowych programów czy urządzeń. Wymagana jest przeglądarka kompatybilna z HTML-5

### Dostępność **Socrative**:

- iOS/Mac (Apple)
- Android
- Chrome
- Kindle

### Zalecane przeglądarki:

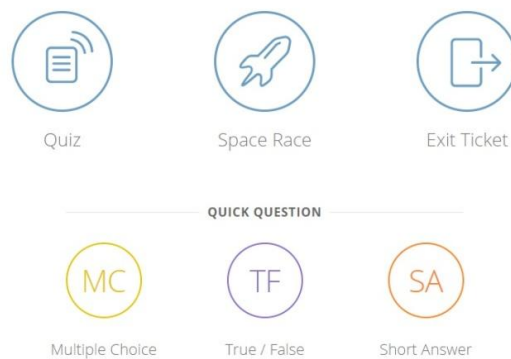
- Chrome
- Safari
- Firefox
- Microsoft Edge

## Funkcjonalność

Aplikacja Socrative ma trzy główne funkcje:

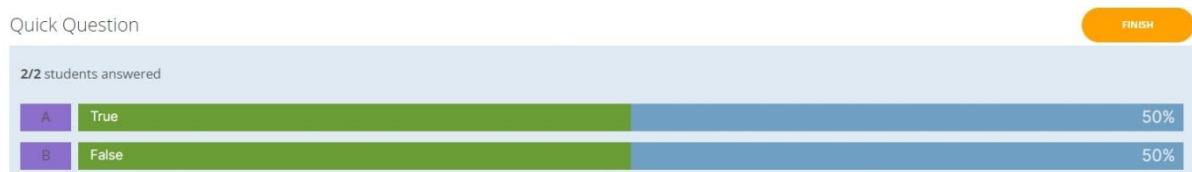
**Quiz, Space Race (wyścig), Exit Ticket (informacja zwrotna)**

oraz **Quick question** - pytania ankietowe z „ostatniej chwili” w jednym z trzech wariantów: test jednokrotnego wyboru, prawda/fałsz oraz pytanie opisowe.



Rys. 1. Zrzut ekranu głównego aplikacji Socrative

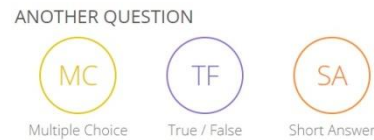
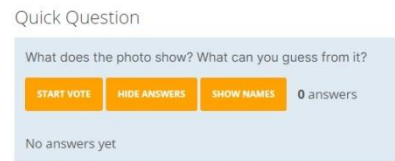
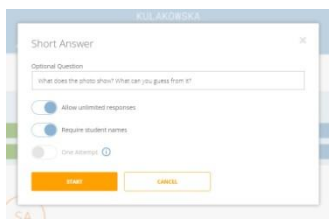
Właśnie ta funkcja pytania ankietowego jest ciekawym rozwiązaniem. Nie wszystko daje się przewidzieć a pracując zdalnie z młodzieżą często konieczność zadania pytania, na które chcemy znać indywidualne odpowiedzi uczniów pojawia się na bieżąco, w ostatniej chwili. Nie zawsze jest też czas wcześniej przygotować odpowiedni quiz. Wtedy uruchamiamy pytanie ankietowe (**Quick question**), wybieramy wariant odpowiedzi (test jednokrotnego wyboru, prawda/fałsz oraz pytanie opisowe), zadajemy pytanie w dowolnej formie np. ustnie lub zapisujemy je na tablicy wirtualnej, uczniowie logują się po chwili otrzymujemy odpowiedzi. Można na przykład zapytać „Czy to prawda, że Ziemia jest płaska?” albo „Chcecie jechać na wycieczkę”



Rys. 2. Przykładowe odpowiedzi na pytanie ankietowe

W przypadku testu wielokrotnego wyboru, trzeba dodatkowo podać możliwe odpowiedzi (maksymalnie 5), a uczniowie odpowiadają (głosują).

Na zajęciach języka obcego często zaczynamy od opisu ilustracji czy pytań o opinię: np. Co widać na obrazku? Czego możesz się domyślać?



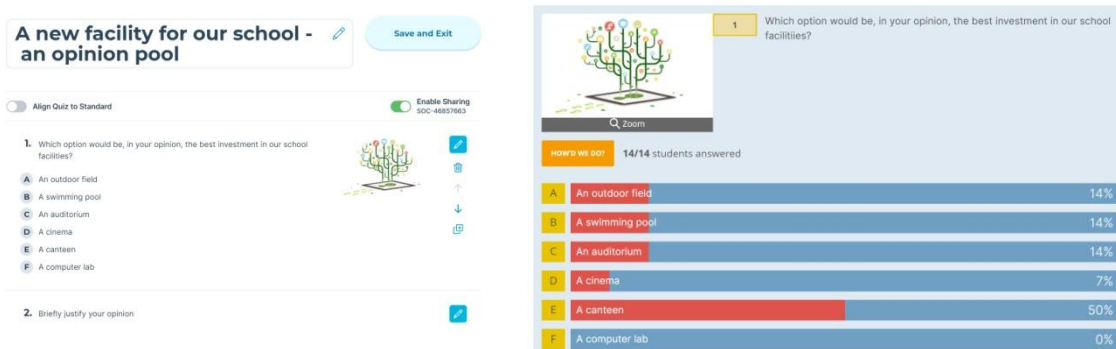
Rys. 3. Przykładowe pytanie ankietowe

A oto kilka przykładowych odpowiedzi uczniów:



Rys. 4. Przykładowe odpowiedzi uczniów

Podstawową funkcją aplikacji Socrative jest **Quiz**. Umożliwia zbudowanie testu złożonego z trzech możliwych rodzajów pytań w dowolnej konfiguracji: wielokrotnego wyboru, prawda/fałsz i opisowymi, do każdego z nich można dołączyć grafikę. Przy każdym pytaniu istnieje możliwość wpisania wyjaśnienia, które pojawi się po udzieleniu odpowiedzi na pytanie. Przykładowe testy i odpowiedzi uczniów:



Rys. 5. A) Przykładowe ćwiczenie na dokonywanie wyboru wraz z uzasadnieniem i B) jedna z odpowiedzi

| 2 Briefly justify your opinion   |             |
|--|-------------|
| HIDE ANSWERS   | SHOW NAMES  |
| Building an outdoor in our school would help students to spend more time outdoors and have more interesting PE lessons.  | HIDE ANSWER |
| It will be easier for people with diets. They don't have to make special dishes at home.   | HIDE ANSWER |
| MAny students live far away from school and would want to eat something warm   | HIDE ANSWER |
| Canteen would be the best option for our school, because now there isn't much healthy food for us and we are spending a lot of time in school so it would be nice to eat something warm once.                                  | HIDE ANSWER |
| One of the main advantages of cinema is to approach our knowledge from watching films regarding discussed lessons  | HIDE ANSWER |
| Students who have lessons for a long time could eat a warm dinner  | HIDE ANSWER |
| One of the main benefits is eating warm meals by students and school workers too. A lot of people stay to late hours at school, so that would be brilliant option.   | HIDE ANSWER |
| Water is my element, I love swimming   | HIDE ANSWER |
| I think it is the best option because of variety of events, concerts and art which students can represent. It is also good option for representing our school if it would some kind of international events with other schools | HIDE ANSWER |
| because it would be a nice option to hang out with my friends and also have a quality food, it is a win-win position   | HIDE ANSWER |
| this idea doesn't have any drawbacks, how could you not wote for it  | HIDE ANSWER |
| one of the main pluses of outdoor field is that we can train on fresh air which is really healthy, second reason is that we could have more space than we have to have pe lesson on hall with 3 other classes                  | HIDE ANSWER |
| An auditorium gives students the opportunity to develop themselves and helps to express their emotioms and art.  | HIDE ANSWER |
| Swimming pool is a really interesting idea.  | HIDE ANSWER |

Rys. 5. C) Przykładowa odpowiedź uzasadniająca wybór opcji

W trakcie, gdy uczniowie wypełniają test, można obserwować ich postępy na ekranie:



Rys. 6. Wygląd ekranu w trakcie rozwiązywania testu

Przykładowe odpowiedzi do testu :

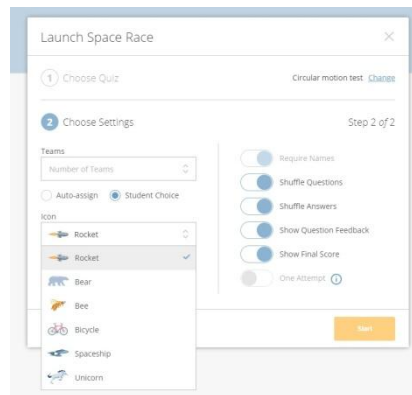
What a gig! - Thu May 07 2020  
9:12:32

| Name ↑      | Score (%) | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       |
|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| *****       | 36%       | completi | entirely | highly   | perfectl | absolute | deeply   | highly   | absolute | highly i | deeply m | quiet bi | verry fa | deeply d | verry su |
| *****       | 21%       | deeply   | absolute | absolute | entirely | absolute | bitterly | highly   | captivat | hugely c | deeply m | extremly | pretty h | deeply s | .        |
| *****       | 50%       | bitterly | complete | entirely | highly   | absolute | deeply   | highly   | absolute | overwhel |          |          |          |          |          |
| *****       | 29%       | bitterly | complete | highly   | deeply   | absolute | highly   | highly   | .        |          |          |          |          |          |          |
| *****       | 29%       | BITTERLY | complete | absolute | perfectl | absolute | deeply   | perfectl | of       | inventy  |          |          |          |          |          |
| *****       | 7%        | ABSOLUTE | COMPLETE | highly   | deeply   | highly   | entirely | absolute | around   | far-reac | heart-st | prestigi | compelli | slack ja | phenomen |
| *****       | 29%       | absolute | absolute | perfectl | highly   | absolute | deeply   | highly   | slack ja | absolute | deeply m | quite bi | really b | profound | hugely s |
| *****       | 36%       | bitterly | perfectl | perfectl | highly   | absolute | deeply   | highly   | absolute | highly s | heart br | s        | p        | highly c | highly s |
| *****       | 50%       | deeply   | complete | entirely | highly   | absolute | deeply   | highly   | truly sp | completi | i dont k | perfectl | highly d | deeply s | highly s |
| *****       | 29%       | complete | absolute | highly   | perfectl | absolute | deeply   | highly   | captivat | excellen | gripping | disturbi | .        | vulnerab | .        |
| *****       | 0%        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| *****       | 21%       | complete | perfectl | highly   | complete | absolute | highly   | highly   | mind blo | highly p | utterly  | quite sp | i don't  | bitterly | absolute |
| *****       | 57%       | deeply   | complete | highly   | perfectl | absolute | deeply   | highly   | absolute | deeply d | deeply m | vastly o | entirely | deeply s | truly sp |
| *****       | 21%       | absolute | absolute | entirely | highly   | absolute | highly   | highly   |          |          |          |          |          |          |          |
| *****       | 43%       | bitterly | complete | highly   | perfectl | absolute | deeply   | highly   | simply m | highly e | very emo | quite sp | great op | very uns | absolute |
| *****       | 43%       | bitterly | complete | highly   | perfectl | absolute | deeply   | highly   | absolute | tight fi | heart br | inventy  | highly p |          |          |
| *****       | 43%       | bitterly | complete | highly   | perfectl | absolute | highly   | highly   | absolute | entirely | deeply e | complete | highly b | bitterly | an absol |
| Class Total |           | 44%      | 56%      | 19%      | 44%      | 94%      | 56%      | 88%      | 13%      | 0%       | 33%      | 8%       | 8%       | 18%      | 18%      |

Rys. 7. Wygląd ekranu po zakończeniu rozwiązywania testu

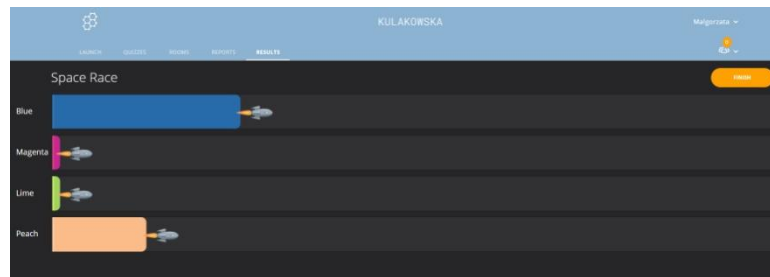
Każdy z opracowanych testów można uruchomić w wersji z elementem rywalizacji -

- **Space Race** – polega na rozwiązywaniu testu na czas i rywalizacji z innymi graczami. Może być rozgrywany zespołowo.



Rys. 8. Wygląd ekranu w trakcie uruchamiania Wyścigu

Wyścig w trakcie realizacji:



Rys. 9. Wygląd ekranu w trakcie realizacji Wyścigu

- **Exit Ticket** – bardzo ciekawa opcja, polegająca na postawieniu uczniom na podsumowanie 3 pytań, które nie podlegają ocenie, a stanowią jedynie informację zwrotną dla nauczyciela. Warto ją wykorzystać wprowadzając nowe zagadnienia.

Pytania są już częściowo zaprogramowane w aplikacji:

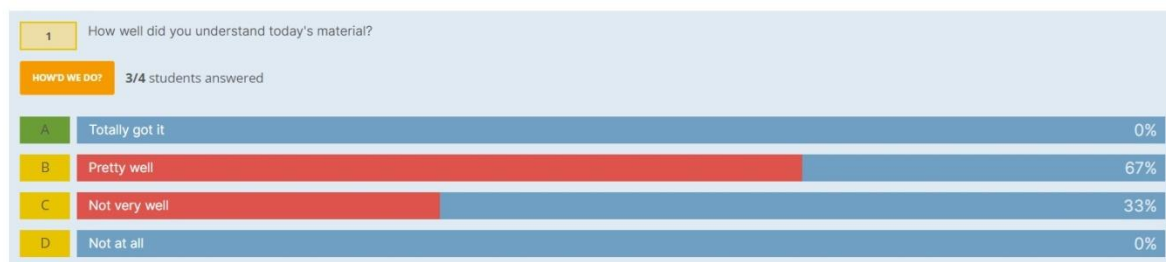
Pytanie 1 (*How well did you understand today's material?*) pozwala uczniom cenić w czterostopniowej skali, jak dobrze zrozumieli omawiany materiał.

Exit Ticket Quiz - Fri Apr 17 2020

REPORTS

BACK TO RESULTS TABLE

NEXT



Rys. 10. Zrzut ekranu aplikacji Socrative z odpowiedziami na pierwsze pytanie opcji Exit Ticket



Pytanie 2 brzmi: „*What did you learn in today’s class?*” i wymaga od ucznia opisowej odpowiedzi. Daje nauczycielowi możliwość interakcji, sprawdzenia, co uczniowie zrozumieli/zapamiętali z omawianego zagadnienia. Pytanie 3 zadajemy w dowolnej formie, bez możliwości edytowania w aplikacji. Wystarczy zapisać je na tablicy lub zadać ustnie. Na ekranie wyświetli się polecenie: „*Proszę odpowiedzieć na pytanie nauczyciela*” (“*Please answer the teachers questions*”).

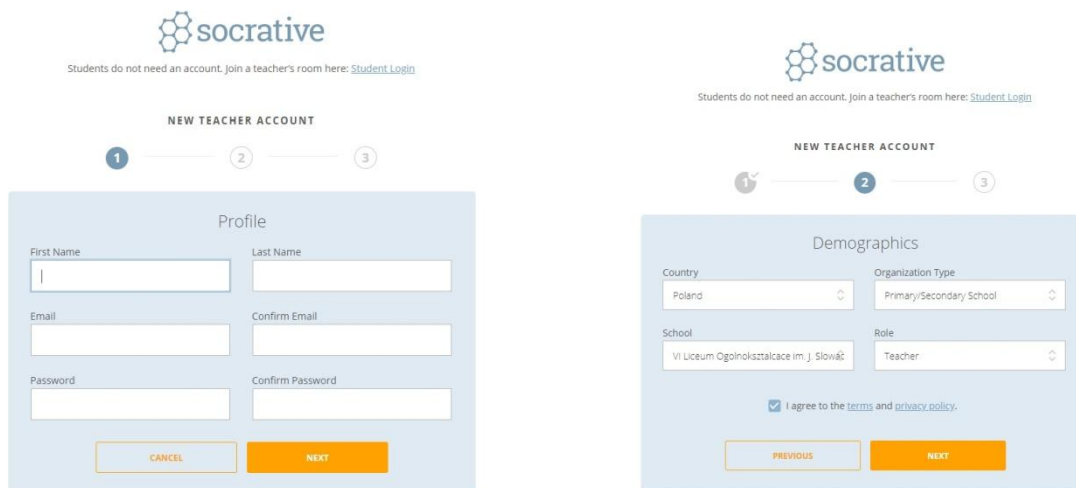
## Logowanie

Proces zakładania konta jest bardzo przyjazny. W przeglądarce wpisujemy <https://socrative.com/> Na ekranie startowym wybieramy opcję **Sign up for free**:



Rys. 11. Ekran startowy aplikacji Socrative

Co umożliwi posiadanie jednego wspólnego zbioru testów, równoczesne logowanie do 50 uczniów i uruchamianie jednego ćwiczenia na raz.



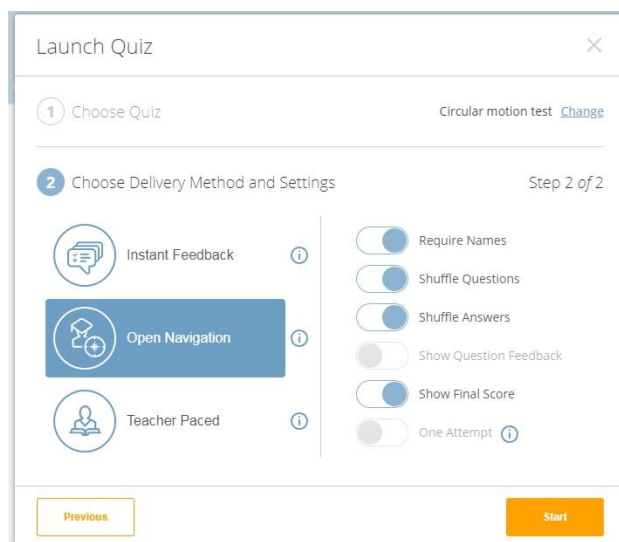
Rys. 12. Logowanie nauczyciela

## Uruchamianie dla ucznia

W jaki sposób przebiega proces logowania uczniów? Na swoim koncie nauczyciel uruchamia właściwe ćwiczenie, a następnie uczniowie muszą wpisać adres

b.socrative.com i wybrać opcję „student login”. Pojawia się wtedy okno, do którego muszą wpisać numer pokoju z quizem nauczyciela. Ten numer to domyślnie twoja nazwa konta (którą nazwę nadaje Socrative). Po wpisaniu numeru, uczniowie otrzymują dostęp do quizu. Jeśli nauczyciel ustawi takie wymaganie uczniowie wpisują również swoje imię i nazwisko. Uruchamiając quiz nauczyciel może wybrać jeden z trzech trybów rozwiązywania testu:

- Instant Feedback – uczniowie od razu po udzieleniu odpowiedzi otrzymują informację, czy była ona poprawna czy nie oraz dodatkowe wyjaśnienia.
- Open Navigation – uczniowie mogą wracać do wcześniejszych pytań i zmieniać odpowiedzi tak długo, aż podejmą decyzję o zakończeniu quizu.
- Teacher Paced – nauczyciel kontroluje, w którym momencie i jakie pytania otrzymują uczniowie. Jednak wszyscy wykonują quiz w tym samym tempie.



Rys. 13. Ustawienia testu: tu wybrano swobodną nawigację, wymagane są imiona uczniów, zaprogramowane losowa kolejność pytań i odpowiedzi

## Zarządzanie

Można tworzyć własne ćwiczenia, ale warto też skorzystać z ogromnej bazy gotowych darmowych ćwiczeń stworzonych przez innych nauczycieli na stronie <https://quizshop.co/>. Wybieramy przedmiot, poziom i jedno z wielu dostępnych ćwiczeń:

## Act Prep 3

The screenshot displays the Socrative quiz interface. On the left, the quiz title 'Act Prep 3 (Quiz ID 1EM7EM3)' is shown. Below it is a question with a text passage and four multiple-choice options (A, B, C, D). On the right, there are buttons for 'ADD TO FAVOURITES' and 'COPY QUIZ TO MY SOCRATIVE ACCOUNT'. Below these buttons is a 'Video tutorial: How to use this quiz' link. The 'Details about this quiz' section lists: Subject area: Reading & Writing; Grades: Grade 9, Grade 10, Grade 11; Keywords: Grammar, Editing, Rewriting; Activity Type(s): Practice, Entrance Ticket; # of Questions: 1; Common core standards; Author: Spencer Skees; and a note about the quiz's origin.

Rys. 14. Wybór ćwiczenia z bazy

Utworzone ćwiczenia można edytować, usuwać, łączyć z innymi, udostępniać, kopiować czy zapisywać jako PDF.

Poniżej umieszczone są linki do moich ćwiczeń:

A New facility - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/46857663>

Focus 5 Unit 7 short - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/46673959>

Focus 5 Unit 7 vocabulary - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/46582327>

Focus 5 Unit 8 short - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/47904906>

Verb reporting patterns - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/47459964>

Conditionals advanced - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/46582785>

Reading – Upper - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/46624801>

Simple writing - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/47205634>

Diffraction and interference <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/46450548>